

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

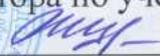
Институт ветеринарной медицины

Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

 О.Г. Жукова

« 27 » марта 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.06 МАТЕМАТИКА

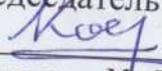
общеобразовательного цикла естественнонаучного профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель



Д.Н. Карташов

Протокол № 5

25 марта 2019 г.

Составитель: Смекалин И.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Смекалин И.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Смекалин И.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Карташов Д.Н., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Береснева И.В., старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Математика естественнонаучного профиля по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г., протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности: 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.06 Математика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина БД.06 Математика является профильным учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» и изучается в общеобразовательном цикле.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### **личностных**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,
- основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 78 час., в т.ч. консультации 12 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	74
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе: консультации	12
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменно)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.06 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Практические занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
<b>Тема 1.1. Виды чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2. Целые, рациональные и действительные числа.	2	1
	3. Приближенные вычисления.	2	1
	Практические занятия	<b>2</b>	
	4. Приближенное значение величины и погрешности приближений. ПЗ №1	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	Подготовка сообщения на тему: «В мире чисел».	4	
<b>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Корни, степени, логарифмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	5. Арифметический корень натуральной степени	2	1
	7. Степень с рациональным и действительным показателями.	2	1
	8. Логарифм	2	1
	9. Свойства логарифма	2	1
	Практические занятия	<b>4</b>	
	6. Вычисление выражений, содержащих корни или степени. ПЗ №2	2	2
	10. Вычисление логарифмов. ПЗ №3	2	2

	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>4</b>
	Подготовка презентации на тему «История создания логарифмов»	4	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>			<b>26</b>
<b>Тема 3.1. Тригонометрические функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	11. Определение синуса, косинуса и тангенса угла, их знаки и зависимость.	2	1
	12. Тригонометрические тождества.	2	1
	14. Формулы сложения. Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ .	2	1
	Практические занятия		<b>4</b>
	13. Тригонометрические тождества. ПЗ №4	2	2
	15. Формулы сложения. ПЗ №5	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>4</b>
	Презентация на тему «История тригонометрии»	4	
<b>Тема 3.2. Тригонометрические уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	16. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	1
	17. Тригонометрические неравенства.	2	1
	Практические занятия		<b>4</b>
	18. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. ПЗ №6	2	2
	19. Итоговое повторение по теме «Основы тригонометрии». ПЗ №7	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>4</b>
	Подготовка презентации на тему: «Применение тригонометрии в технике».	4	
<b>Раздел 4. Функция. Показательная и логарифмическая функции.</b>			<b>22</b>
<b>Тема 4.1. Функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	20. Функция одной переменной. Свойства функции. Обратная функция.	2	1
	Практические занятия		<b>2</b>
	21. Графики элементарных функций. ПЗ №8	2	2

	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>4</b>
	Доклад на тему: «Функции: история, развитие и применение».	4	
<b>Тема 4.2. Показательная функция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	22. Показательная функция, ее свойства и график	2	1
	23. Показательные уравнения и неравенства	2	1
	Практические занятия		<b>2</b>
	24. Решение показательных уравнений и неравенств. ПЗ №9	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:	—	
<b>Тема 4.3. Логарифмическая функция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	25. Логарифмическая функция и ее свойства	2	1
	26. Логарифмические уравнения и неравенства	2	1
	Практические занятия		<b>4</b>
	27. Решение логарифмических уравнений и неравенств. ПЗ №10	2	2
	28. Итоговое повторение по теме «Логарифмические и показательные уравнения и неравенства». ПЗ №11	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:	—	
<b>Раздел 5. Начала математического анализа</b>			<b>40</b>
<b>Тема 5.1. Предел функции, непрерывность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	29. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	1
	30. Понятие о пределе последовательности, функции. Непрерывность функции.	2	1
	Практические занятия		<b>4</b>
	31. Вычисление пределов функций. ПЗ №12	2	2
	32. Неопределенности вида $\left(\frac{0}{0}\right)$ и $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$ . ПЗ №13	2	2
	Контрольные работы	—	
Лабораторные занятия	—		

	Самостоятельная работа обучающихся:	—		
<b>Тема 5.2. Производная функции и ее приложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	33.	Определение производной. Правила дифференцирования.	2	1
	34.	Производные некоторых элементарных функций.	2	1
	36.	Производные высших порядков. Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	1
	37.	Исследование функции с помощью производной (промежутки монотонности, точки экстремума, точки перегиба и направление выпуклости).	2	1
	38.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	1
	Практические занятия		<b>6</b>	
	35.	Дифференцирование элементарных функций. ПЗ №14	2	2
	39.	Применение производной к построению графиков функций. ПЗ №15	2	2
	40.	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. ПЗ №16	2	2
	Контрольные работы		—	
	Лабораторные занятия		—	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Тема 5.3. Интеграл и его приложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	41.	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства, непосредственное интегрирование.	2	1
	42.	Интегрирование методом подстановки и по частям.	2	1
	45.	Определенный интеграл и методы его вычисления. Площадь криволинейной трапеции.	2	1
	Практические занятия		<b>10</b>	
	43.	Нахождение неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования. ПЗ №17	2	2
	44.	Нахождение неопределенных интегралов методом подстановки и по частям. ПЗ №18		
	46.	Вычисление определенных интегралов различными методами. ПЗ №19	2	2
	47.	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. ПЗ №20	2	2
	48.	Итоговое повторение по теме «Начала математического анализа». ПЗ №21	2	2
	Контрольные работы		—	
	Лабораторные занятия		—	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>12</b>		

<b>Тема 6.1. Основные понятия стереометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	49.	Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	1
	50.	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.	2	1
	51.	Перпендикуляр и наклонные. Теоремы о трех перпендикулярах.	2	1
	Практические занятия		<b>4</b>	
	52.	Решение задач стереометрии. ПЗ №22	2	2
	53.	Решение задач на теорему о трех перпендикулярах. ПЗ №23		
	Контрольные работы		—	
	Лабораторные занятия		—	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>2</b>	
Реферат на тему: «История развития стереометрии».		2		
<b>Раздел 7. Векторы и координаты</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 7.1. Действия с векторами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	54.	Векторы в пространстве. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.	2	1
	Практические занятия		<b>2</b>	
	55.	Действия над векторами. Вычисление скалярного произведения. ПЗ №24	2	2
	Контрольные работы		—	
	Лабораторные занятия		—	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>10</b>	
	Изучить тему «Векторное произведение векторов» и написать конспект. Реферат на тему «Векторы в математике и других науках».		6 4	
<b>Раздел 8. Многогранники</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 8.1. Площадь поверхности многогранника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	56.	Призма, параллелепипед, пирамида. Определения и формулы вычисления поверхностей	2	1
	57.	Правильные многогранники.	2	1
	Практические занятия		<b>2</b>	
	58.	Вычисление площадей поверхностей многогранников. ПЗ №25	2	2
	Контрольные работы		—	
	Лабораторные занятия		—	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>8</b>	

	Реферат «История возникновения многогранников».	4	
	Презентация «Правильные многогранники в природе».	4	
<b>Раздел 9. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1. Площади поверхностей тел вращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	59. Понятие цилиндра и конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	1
	60. Шар и сфера. Уравнение сферы. Площадь поверхности сферы.	2	1
	Практические занятия	<b>2</b>	
	61. Вычисление площадей поверхностей тел вращения. ПЗ №26	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>10</b>	
	Доклад «Конические сечения и их применение в технике».	5	
	Реферат на тему «Применение определенного интеграла к вычислению площадей поверхностей тел вращения»	5	
<b>Раздел 10. Измерения в геометрии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1. Объемы тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	62. Объемы призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объем шара и его частей.	2	1
	Практические занятия	<b>4</b>	
	63. Вычисление объемов тел. ПЗ №27	2	2
	64. Вычисление объемов тел вращения. ПЗ №28	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>6</b>	
	Реферат на тему: «Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла»	6	
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1. Основные понятия и определения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	65. Размещения, перестановки, сочетания. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	1
	Практические занятия	<b>2</b>	
	66. Вычисление основных элементов комбинаторики. ПЗ №29	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	

	Самостоятельная работа обучающихся	—	
<b>Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 12.1. Теория вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
69.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	1
	Практические занятия	<b>6</b>	
67.	Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятностей событий. ПЗ №30	2	2
68.	Основные теоремы вероятностей и их применение. ПЗ №31	2	2
70.	Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. ПЗ №32	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
<b>Тема 12.2. Математическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
71.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	1
	Практические занятия	<b>2</b>	
72.	Вычисление числовых характеристик выборки. ПЗ №33	2	2
	Контрольные работы	—	
	Лабораторные занятия	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>10</b>	
	Подготовка презентационных материалов на тему: «Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)».	4	
	Составление комбинаторных задач.	6	
<b>Раздел 13. Уравнения, неравенства и их системы</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 13.1. решение уравнений, неравенств и их систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
73.	Уравнения, неравенства, системы неравенств первой и второй степени с одной переменной.	2	1
75.	Иррациональные уравнения	2	1
	Практические занятия	<b>8</b>	

74.	Решение уравнений и неравенств с одной и двумя переменными. ПЗ №34	2	2
76.	Решение иррациональных уравнений. ПЗ №35	2	2
77.	Итоговое повторение по теме «Уравнения, неравенства и их системы». ПЗ №36	2	2
78.	Итоговое повторение по курсу Математики ПЗ №37	2	2
Контрольные работы		—	
Лабораторные занятия		—	
Самостоятельная работа обучающихся			<b>10</b>
Самостоятельное решение задач по курсу		10	
<b>Всего (часов)</b>			<b>234</b>

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике

Технические средства обучения:

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Григорьев, С. В. Математика [Электронный ресурс] : учебник / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – Москва : Академия, 2015. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168250>.
2. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Башмаков. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81733>.
3. Пехлецкий, И. Д. Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Пехлецкий. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94523>.

Дополнительные источники:

4. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/2785#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/2785#book_name).
5. Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=105655>.
6. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Б. Карбачинская [и др.].— Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=49604>.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятий		
	Урок	ПЗ	ЛЗ
Работа в группах с различными видами знаний		2	
Работа в малых группах			
Мозговой штурм в устной и письменной формах		2	
Деловые и ролевые игры			
Анализ конкретных ситуации		2	
Задание «по кругу»			
Видео уроки			
Кейс-метод			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
отношение к профессиональной деятельности как	Проверка выполнения прак-

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	тических и индивидуальных заданий, проектов
<b>метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
<b>предметные</b>	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях,	Проверка выполнения практических и индивидуальных

позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления	заданий
понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий, проектов
применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Проверка выполнения практических и индивидуальных заданий Экзамен письменный